**METODOLOGIE EXTINSĂ PRIVIND IDENTIFICAREA ȘI RECRUTAREA GRUPULUI ȚINTĂ ÎN CADRUL PROIECTULUI „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”**

**CUPRINS**

[**Introducere** 3](#_Toc169206990)

[**Contextul metodologiei** 3](#_Toc169206991)

[**Obiectivele proiectului** 4](#_Toc169206992)

[**Informarea publicului și a candidaților pentru înscrierea în GT al proiectului** 5](#_Toc169206993)

[**Asistența acordată persoanelor înscrise și selectate în grupul țintă** 6](#_Toc169206994)

[**Numărul de Persoane Eligibile în Grupul Țintă** 7](#_Toc169206995)

[**Definirea criteriilor de selecție pentru grupul țintă** 7](#_Toc169206996)

[***a. Criterii demografice*** 7](#_Toc169206997)

[**b. Criterii profesionale** 7](#_Toc169206998)

[**Strategii de identificare și recrutare** 11](#_Toc169206999)

[**a. Promovarea proiectului** 11](#_Toc169207000)

[**b. Colaborarea cu instituțiile educaționale** 11](#_Toc169207001)

[**c. Procedura de recrutare** 12](#_Toc169207002)

[**Implementarea și monitorizarea recrutării** 14](#_Toc169207003)

[**a. Evaluarea inițială** 14](#_Toc169207004)

[**b. Monitorizare și suport continuu** 14](#_Toc169207005)

[**Evaluarea finală și raportarea** 15](#_Toc169207006)

[**a. Evaluarea impactului** 15](#_Toc169207007)

[**b. Raportarea rezultatelor** 15](#_Toc169207008)

[**Concluzii și recomandări** 15](#_Toc169207009)

[**Prelucrarea datelor cu caracter personal și evitarea dublei finanțări** 16](#_Toc169207010)

# **Introducere**

Prezenta metodologie de identificare și selecție a grupului țintă se aplică proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară” în cadrul apelului de proiect intitulat „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, finanțat prin Investiția 8: Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic/Reforma 5: Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației/Componenta 15 – Educație/Pilonul VI – Politici pentru noua generație din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

# **Contextul metodologiei**

Datorită recentelor evenimente, în special pandemiei Covid-19, învățământul tradițional a suferit o suspendare la nivel global, ceea ce a determinat majoritatea instituțiilor de învățământ să treacă rapid la metode digitale și să se adapteze mediului de învățare online. Această tranziție nu a fost doar o măsură temporară pentru a face față unei crize globale, ci și o reflexie a schimbărilor sociale și economice continue, care generează evenimente neprevăzute și impun o adaptare constantă. Metoda de predare online necesită un echilibru fin între competențele pedagogice și aptitudinile tehnologice. În comparație cu predarea tradițională față în față, predarea online a câștigat tot mai mult teren în ultimii ani în toate sistemele educaționale, generând o serie de avantaje semnificative. Aceasta oferă cadrelor didactice oportunitatea de a-și îmbunătăți abilitățile profesionale prin dobândirea de noi competențe și sprijină adaptabilitatea, personalizarea și eficiența procesului de învățare pentru elevi. Într-o societate în continuă transformare, profesia didactică se confruntă cu cerințe din ce în ce mai complexe. Faptul că dispozitivele digitale sunt tot mai prezente și că profesorii au responsabilitatea de a pregăti elevii pentru a utiliza tehnologia în mod competent subliniază necesitatea unei dezvoltări avansate a competențelor digitale. La nivel internațional și național, au fost elaborate strategii, instrumente de autoevaluare și programe de formare pentru a îmbunătăți nivelul competențelor digitale ale profesorilor și capacitatea lor de autoevaluare. Aceste inițiative contribuie la adaptarea educației la cerințele actuale și la pregătirea unui corp didactic pentru provocările viitoare. Pe de o parte, educația digitală aduce cu sine o serie de avantaje semnificative, iar pe de altă parte, se confruntă cu diverse provocări. Provocările semnificative includ absența platformelor de învățare care sunt accesibile gratuit și universal, insuficiența resurselor educaționale disponibile pentru toate domeniile și nivelurile de educație, precum și dificultatea de a adapta educația la nevoile specifice ale copiilor aflați în situații de risc sau cu acces limitat la oportunități educaționale.

Prin urmare, acest proiect urmărește să sprijine obiectivul principal al apelului de proiect "Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar", finanțat prin Investiția 8. Ne propunem să implementăm un program de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar de stat, având ca rezultat dezvoltarea competențelor digitale și a celor legate de pedagogia digitală, prin integrarea tehnologiilor în practicile de predare.

# **Obiectivele proiectului**

Obiectivul general constă în dezvoltarea și implementarea unui program de formare continuă pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar de stat din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est, având ca scop principal dezvoltarea competențelor digitale și de pedagogie digitală. Așadar, obiectivele în cadrul proiectului ”DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară” sunt următoarele:

1. Dezvoltarea competențelor digitale: Formarea a 6.000 de cadre didactice din regiunile Sud-Est și Sud Muntenia în utilizarea instrumentelor digitale pentru predare, prin programe de formare specializate.

2. Creșterea accesului la resurse educaționale: Asigurarea accesului la resurse educaționale digitale și materiale didactice necesare pentru implementarea eficientă a pedagogiei digitale în școli.

3. Reducerea disparităților regionale: Implementarea unor măsuri de formare uniformizate pentru toate cadrele didactice din regiunile vizate, pentru a reduce disparitățile și pentru a asigura un nivel ridicat de competențe digitale în toate școlile.

4. Îmbunătățirea performanței educaționale: Creșterea calității educației oferite de cadrele didactice prin utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale, ceea ce va duce la îmbunătățirea performanțelor elevilor și la pregătirea lor pentru o societate digitală.

Iar, principalii indicatori de rezultat fiind următorii:

1. Număr cadre didactice formate în domeniul pedagogiei digitale:

* Țintă: 6.000 de cadre didactice
* Descriere: Acest indicator măsoară numărul total de cadre didactice care vor finaliza cu succes programul de formare în domeniul pedagogiei digitale. Cadrele didactice vor fi formate pentru a integra și utiliza eficient tehnologiile digitale în procesul de predare, contribuind astfel la modernizarea și îmbunătățirea calității educației.

2. Proporția de cadre didactice din ciclul gimnazial și liceal:

* Țintă: Minimum 1/3 din grupul țintă
* Descriere: Acest indicator urmărește să asigure că cel puțin o treime dintre cadrele didactice formate provin din ciclul gimnazial și liceal. Aceasta este o măsură pentru a se asigura că formarea are un impact semnificativ asupra educației la aceste niveluri critice.

3. Proporția de cadre didactice din mediul rural și zone defavorizate:

* Țintă: Minimum 40% din participanți
* Descriere: Acest indicator măsoară procentul de cadre didactice din mediul rural și din zonele defavorizate care participă la programul de formare. Scopul este de a reduce disparitățile educaționale și de a asigura accesul echitabil la formare pentru cadrele didactice din toate mediile.

# **Informarea publicului și a candidaților pentru înscrierea în GT al proiectului**

Prin intermediul acțiunilor noastre, ne propunem să încurajăm cadrele didactice din învățământul preuniversitar de stat să participe la programul de formare în domeniul pedagogiei digitale:

1. Website dedicat proiectului: Dezvoltarea și menținerea unui website dedicat proiectului pentru a oferi informații detaliate despre obiectivele, activitățile și rezultatele proiectului. Website-ul ar trebui să includă și informații despre beneficiile aduse comunității, despre echipele implicate în proiect și despre modul în care publicul poate participa sau beneficia de pe urma proiectului. Designul și conținutul website-ului ar trebui să respecte identitatea vizuală a PNRR conform Manualului de Identitate Vizuală (MIV).

2. Materiale de informare și publicitate: Elaborarea și distribuirea materialelor de informare și publicitate, cum ar fi broșuri, pliante, afișe și bannere, care să prezinte principalele aspecte ale proiectului și beneficiile acestuia. Aceste materiale ar trebui să fie concepute conform prevederilor din Manualul de Identitate Vizuală al PNRR pentru a asigura coerența și consistența comunicării.

3. Campanii de promovare online: Organizarea de campanii de promovare online pe platformele de socializare și alte canale digitale relevante pentru a crește vizibilitatea proiectului și a implica comunitatea în activitățile acestuia. Aceste campanii ar trebui să includă postări regulate, videoclipuri informative, evenimente live și alte conținuturi relevante, toate respectând linia grafică și standardele de comunicare din Manualul de Identitate Vizuală al PNRR.

# **Asistența acordată persoanelor înscrise și selectate în grupul țintă**

Asistența acordată cadrelor didactice înscrise și selectate în grupul țintă constă într-o serie de servicii și resurse dedicate, menite să sprijine dezvoltarea profesională și implementarea eficientă a competențelor digitale și a pedagogiei digitale în practica lor de predare. Această asistență include:

1. **Sesiunia de Formare**: Organizarea sesiunii de formare conform programei propuse, care acoperă diverse aspecte ale utilizării tehnologiei în educație, strategii de predare online, instrumente digitale relevante și metodologii eficiente pentru integrarea tehnologiei în procesul de învățare.
2. **Materiale de Învățare**: Furnizarea de materiale de învățare și resurse educaționale relevante, cum ar fi ghiduri de utilizare a platformelor online, tutoriale video, exemple de bune practici și alte materiale de referință pentru sprijinirea procesului de învățare continuă.
3. **Sesiuni de Consiliere și Mentorat**: Oferirea de sesiuni individuale sau în grup, în care cadrele didactice pot primi consiliere și mentorat din partea experților în domeniul pedagogiei digitale, pentru a-și îmbunătăți abilitățile și pentru a primi îndrumare personalizată în procesul lor de învățare și implementare.
4. **Suport Tehnic**: Furnizarea de suport tehnic și asistență în rezolvarea problemelor legate de utilizarea tehnologiei și a platformelor online, pentru a asigura o experiență fără probleme în implementarea practicilor digitale în sala de clasă.
5. **Comunitate de Învățare**: Crearea și facilitarea unei comunități online sau offline în care cadrele didactice pot colabora, împărtăși resurse, discuta idei și experiențe, și să se susțină reciproc în procesul lor de dezvoltare profesională continuă.

Aceste servicii și resurse sunt concepute pentru a oferi un suport cuprinzător și personalizat cadrelor didactice înscrise și selectate în grupul țintă, cu scopul de a le îmbunătăți competențele digitale și de pedagogie digitală și de a spori calitatea procesului de predare și învățare în învățământul preuniversitar.

**Numărul de Persoane Eligibile în Grupul Țintă**

Acest proiect își propune să selecteze **6.000** de cadre didactice din învățământul preuniversitar de stat din Regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est, conform definiției din alin. (1) al art. 15 din Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pentru a participa la programe de formare în domeniul pedagogiei digitale. Din care, se vor selecta din totalul GT minimum **2.000** de cadre didactice din ciclul gimnazial și liceal, precum și minimum **2.400** de cadre didactice din zonele rurale și din medii defavorizate.

**Definirea criteriilor de selecție pentru grupul țintă**

Pentru a asigura succesul și relevanța programului de formare în domeniul pedagogiei digitale, este esențial să stabilim criterii clare și precise de selecție a grupului țintă. Aceste criterii vor permite identificarea și recrutarea cadrelor didactice care vor beneficia cel mai mult de pe urma programului și care, la rândul lor, vor putea implementa în mod eficient competențele dobândite în activitatea didactică zilnică. Descrierea criteriilor privind procesul de selecție are la bază Ghidul Solicitantului specific apelului ”Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, finanțat prin PNRR - Componenta 15. Educație Reforma 5. Adoptarea cadrului legislativ pentru digitalizarea educației Investiția 8. Program de formare la locul de muncă pentru personalul didactic.

***a. Criterii demografice***

* **Nivelul de învățământ:** Cadre didactice din învățământul preuniversitar, cu acccent pe zonele rurale și comunitățile defavorizate.
* **Zona geografică:** Regiunea Sud-Muntenia și Sud-Est

**b. Criterii profesionale**

* ***Competențe digitale: Evaluarea competențelor digitale curente pentru a identifica necesitățile de formare.***

Conform analizei interne pe baza datelor INS existente la nivelul Regiunilor Sud-Muntenia și Sud-Est au fost identificate numărul persoanelor didactice în învățământul preuniversitar pe perioada 2018 – 2022, atât din domeniul public, cât și privat (Fig.1).

*Fig. 1 Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor INS*

Diferențele dintre cadrele didactice din domeniul public și cel privat sunt semnificative și influențează atât mediul de lucru, cât și metodele de predare și resursele disponibile. Din Fig. 2 putem observa fluctuațiile din perioada de dinaintea pandemiei și din primul an de după. Aceste fluctuații nu sunt foarte drastice, dar diferențele dintre cele două regiuni sunt evidente. În Sud-Est, numărul maxim de cadre didactice a fost înregistrat în 2020, în plină pandemie, scăzând ulterior în 2021. În schimb, în Sud-Muntenia, 2020 a marcat aproape cel mai mic număr de cadre didactice, urmat de o creștere ulterioară care, însă, nu a depășit nivelul din 2018.

*Fig. 2 Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor INS*

*Fig. 3 Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor INS*

Trecerea la sistemul online de învățământ din cauza pandemiei COVID-19 a fost un proces complex și a avut loc în mai multe etape și în diverse forme la nivel global. În România, această tranziție a implicat o serie de măsuri și adaptări pentru a asigura continuitatea educației în condiții de siguranță. În contextul creșterii numărului de cazuri de COVID-19 autoritățile din România au decis suspendarea cursurilor fizice în toate unitățile de învățământ preuniversitar și universitar, pentru prima dată în Martie 2020. Această măsură a fost luată pentru a reduce răspândirea virusului. Ministerul Educației și Cercetării a emis directive pentru tranziția către învățământul online, cerând școlilor și universităților să utilizeze platforme digitale pentru a continua predarea. Una dintre principalele provocări a fost asigurarea accesului la tehnologie pentru toți elevii și studenții. Guvernul și diverse organizații au inițiat programe pentru a distribui tablete și laptopuri elevilor din medii defavorizate. Cadrele didactice au trebuit să se adapteze rapid la noile metode de predare online. Tranziția rapidă la învățământul online a ridicat întrebări privind calitatea educației. Au fost făcute eforturi pentru a monitoriza și evalua eficiența predării online. Experiența acumulată în timpul pandemiei a accelerat integrarea tehnologiei în educație. Multe școli și universități intenționează să continue utilizarea resurselor digitale și a platformelor online ca parte integrantă a procesului educațional. Astfel, guvernul propune diverse programe pentru continuitatea digitalizării, contribuind la inovarea și modernizarea educației. Însă, bugetele alocate pentru digitalizare sunt limitate și distribuirea resurselor poate fi inegală, depinzând de prioritățile și capacitățile financiare ale diferitelor autorități locale sau naționale. Prin urmare, prezentul apel este unul dintre programele ce contribui la acest obiectiv. Datorită Planului Național de Redresare și Reziliență prin Pilonul IV: Politici pentru noua generație s-a lansat în 2024 apelul privind ”Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe”, fiind admise pentru finanțare un număr de 2.638 unități de învățământ din care 521[[1]](#footnote-1) unități (19,7%) fiind din Regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est. Acest număr reprezintă aproximativ 9% din numărul total de unități școlare existente în Regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est dedicate învățământului preuniversitar. Printre acestea se numără unitățile de învățământ din regiunile vizate de prezentul proiect, precum și cele din UAT-urile incluse în Anexa 15 (Localități defavorizate) atașată la Ghidul apelului "Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar". Acestea reprezintă 47% din totalul celor 488 de localități foarte sărace din regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est și 17% din totalul de 1.236 de localități din Anexa 15. Acest fapt demonstrează că regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est au nevoie de un sprijin considerabil, atât pentru unitățile de învățământ, cât și pentru cadrele didactice.

*Fig. 4 Sursa: Prelucrare proprie pe baza datelor INS*

Acest apel este un exemplu concret al implementării PNRR, care alocă 3,6 miliarde de euro pentru educație, punând un accent semnificativ pe digitalizare. Aceasta demonstrează că se fac pași importanți în era digitalizării, iar regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est beneficiază de o proporție considerabilă din aceste fonduri, subliniind eforturile de reducere a disparităților regionale și de asigurare a accesului egal la resurse educaționale modern. Astfel, prin proiectul „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară” dorim să sprijinim cadrele didactice ce-au nevoie de formare digitală.

# **Strategii de identificare și recrutare**

Strategiile de identificare și recrutare a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar sunt planuri și măsuri elaborate pentru a atrage, selecta și menține profesori calificați și dedicați în sistemul educațional preuniversitar. Aceste strategii urmăresc să asigure o calitate înaltă a educației prin recrutarea celor mai potriviți candidați și sprijinirea dezvoltării profesionale continue a acestora.

**a. Promovarea proiectului**

* **Realizarea campaniilor de informare:** Utilizarea site-urilor web ale inspectoratelor școlare, social media, și alte canale de comunicare pentru a informa despre proiect.
* **Distribuția materialelor promoționale:** Crearea și distribuirea de broșuri, afișe și pliante către unitățile școlare.

**b. Colaborarea cu instituțiile educaționale**

* **Crearea parteneriatelor cu inspectoratele școlare:** Colaborarea strânsă cu inspectoratele școlare pentru identificarea cadrelor didactice potrivite.
* **Dezvoltarea rețelelor de directori:** Implicarea directorilor de școli pentru a recomanda profesori care ar beneficia de pe urma proiectului.

**c. Procedura de recrutare**

* **Invitații oficiale:** Trimiterea de invitații oficiale către cadrele didactice identificate, explicând scopul, beneficiile și cerințele proiectului.
* **Selecție pe baza aplicațiilor:** Colectarea și evaluarea aplicațiilor de participare, inclusiv scrisori de motivație și CV-uri.

Aceste strategii integrate sunt esențiale pentru asigurarea unei educații de calitate și pentru dezvoltarea continuă a sistemului de învățământ preuniversitar din Regiunile Sud-Muntenia și Sud-Est.

Selectarea grupului țintă va fi efectuată în conformitate cu promovarea egalității de șanse și combaterea discriminării pe baza originii rasiale sau etnice, religiei sau credinței, dizabilității, vârstei sau orientării sexuale, precum și pentru a depăși dificultățile de acces de orice fel și pentru a asigura accesul echitabil. În procesul de selecție a grupului țintă, se va acorda o atenție deosebită promovării egalității între femei și bărbați. În elaborarea metodologiei de selecție a grupului țintă, s-au avut în vedere, pe de o parte, condițiile necesare pentru buna desfășurare a proiectului și, pe de altă parte, minimizarea riscurilor în atingerea obiectivelor stabilite. Selecția grupului țintă pentru proiectul respectiv va fi efectuată în trei etape distincte:

1. **Informarea participanților** potențiali cu privire la proiect și la oportunitățile implicate. Scopul campaniei de informare publică este să promoveze oportunitățile furnizate de proiect și să ofere informații candidaților potențiali cu privire la condițiile de participare.

2. **Selecția candidaților**, în care se vor evalua și filtra candidaturile în funcție de criteriile stabilite. scopul principal al etapei de pre-selecție este să verifice eligibilitatea candidaților care doresc să se înscrie în proiect. În acest sens, se vor prezenta următoarele aspecte:

* **Criteriile de eligibilitate** - Pentru a fi eligibil pentru participarea în proiect, un candidat trebuie să îndeplinească cerințele specificate atât în Cererea de Finanțare, cât și în Ghidul Solicitantului - Condiții specific;
* **Procedura de verificare a eligibilității** – Concomitent cu campania de informare, vom demara etapa de pre-selecție. Pentru a facilita verificarea îndeplinirii criteriilor de eligibilitate, cei interesați să se înscrie în proiect trebuie să completeze și să depună online, într-un formular google forms intenția de înscriere în cadrul proiectului – **Anexa 0\_Cerere de Înscriere la Pre-selecție în Grupul Țintă** **în cadrul proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”**.
* **După înscrierea în formularul de pre – selecție, persoana interesată să participe la activitățile proiectului va depune următoarele documente obligatorii:**
  + **Anexa 1 \_ Opis dosar candidat GT**
  + **Anexa 2 – Formular de înregistrare GT**
  + **Anexa 3 – Declarație unică GT**
  + Copie a cărții de identitate (copie conformă cu originalul, semnată olograf)
  + Copie a certificatului de naștere (copie conformă cu originalul, semnată olograf)
  + Copie a certificatului de căsătorie (doar pentru persoanele care și-au schimbat numele în urma căsătoriei; copie conformă cu originalul, semnată olograf)
  + Copie a documentului care atestă ultima formă de învățământ absolvită (copie conformă cu originalul, semnată olograf)
  + Adeverință unitate de învățământ (original)
* **Comunicarea rezultatelor pentru candidații eligibili și neeligibili** - Candidații declarați eligibili vor fi notificați cu privire la admiterea în cadrul grupului țintă al proiectului și participarea la programul de formare. Cei care sunt eligibili și au un număr de ordine mai mare de 6.000 vor fi informați că se află pe lista de rezervă. Candidații declarați neeligibili vor fi informați cu privire la motivele respingerii dosarului. Comunicarea rezultatelor selecției către candidați va fi realizată de către Experții Grupului Țintă, în scris, la adresa de email indicată în cererea de înscriere și/sau prin telefon.
* **Gestionarea eventualelor contestații** - Candidații declarați neeligibili sau neconformi au opțiunea de a depune o contestație în decurs de maxim 3 zile lucrătoare de la primirea informației. Contestarea trebuie să fie înregistrată în scris sau prin email, direct către Experții Grupului Țintă, care vor furniza un răspuns în interval de 3 zile lucrătoare.

# **Concluzii și recomandări**

Implementarea metodologiei din cadrul proiectului va contribui la stabilirea unui fundament solid pentru identificarea și recrutarea eficientă a grupului țintă în cadrul proiectului de pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar.

În final, o analiză SWOT poate oferi o perspectivă cuprinzătoare asupra factorilor interni și externi care pot influența succesul metodologiei de identificare și recrutare a grupului țintă în cadrul proiectului. Utilizarea acestei analize poate ghida strategiile și deciziile pentru a maximiza impactul și eficacitatea proiectului.

**Analiza SWOT**

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNCTE TARI** | **PUNCTE SLABE** |
| Experiența în domeniul educației: Cunoștințele și experiența echipei în domeniul educației pot asigura o înțelegere profundă a nevoilor și cerințelor cadrelor didactice.  Accesul la resurse digitale: Utilizarea tehnologiilor digitale și a platformelor online poate permite o comunicare și o interacțiune eficientă cu grupul țintă.  Flexibilitatea metodologică: Capacitatea de a adapta metodologiile de identificare și recrutare în funcție de feedback-ul și schimbările din mediul educațional poate crește eficacitatea procesului.  Resursele financiare și tehnologice: Disponibilitatea resurselor financiare și tehnologice poate facilita implementarea diverselor canale de recrutare și comunicare. | Limitările tehnologice: Unele cadre didactice pot avea acces limitat la tehnologie sau pot fi neîncrezătoare în utilizarea acesteia, ceea ce poate dificulta comunicarea și recrutarea online.  Concurența cu alte proiecte: Există posibilitatea ca alte proiecte sau inițiative să concureze pentru atenția și participarea cadrelor didactice, ceea ce poate reduce impactul metodologiei de recrutare. |
| **OPORTUNITĂȚI** | **AMENINȚĂRI** |
| Creșterea interesului pentru formarea digitală: Oportunitatea de a profita de interesul crescut al cadrelor didactice pentru formare și dezvoltare profesională în domeniul digital.  Colaborări cu organizații educaționale: Posibilitatea de a stabili parteneriate și colaborări cu instituții de învățământ și organizații educaționale pentru a ajunge la un număr mai mare de cadre didactice și pentru a obține sprijin suplimentar.  Utilizarea datelor pentru îmbunătățire: Oportunitatea de a utiliza datele și feedback-ul din procesul de recrutare pentru a îmbunătăți continuu metodologiile și strategiile de atragere a cadrelor didactice. | Rezistența la schimbare: Există posibilitatea ca unele cadre didactice să fie rezistente la adoptarea tehnologiei sau la schimbările în metodele de predare și învățare.  Concurența cu alte activități profesionale: Cadrele didactice pot fi ocupate cu alte activități profesionale sau proiecte, ceea ce poate reduce disponibilitatea lor de a participa la proiectul de formare digitală. |

# **Prelucrarea datelor cu caracter personal și evitarea dublei finanțări**

Prelucrarea datelor cu caracter personal se va realiza în conformitate cu „Procedura operațională privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date în cadrul proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”. Procedura ce va fi disponibilă pe site-ul proiectului. Obligatoriu se va depune de fiecare participant Declarația privind prelucrarea datelor cu caracter personal.

Evitarea dublei finanțări se referă la prevenirea situației în care o persoană primește finanțare pentru același scop sau activitate de la mai multe surse, fără să declare această dublă finanțare. Acest principiu este important pentru asigurarea transparenței și corectitudinii în utilizarea fondurilor și resurselor disponibile pentru proiecte sau programe. Evitarea dublei finanțări ajută la prevenirea utilizării incorecte sau abuzive a fondurilor publice sau private și asigură că resursele sunt direcționate eficient și echitabil către proiectele și activitățile care le-au fost destinate. Așadar, obligatoriu se va completa Declarația pe propria răspundere privind dubla finanțare de către toți participanții din cadrul Proiectului.

**Anexe grup țintă**

* 1. Cerere de Înscriere la Pre-selecție în Grupul Țintă în cadrul proiectului „DIGIPED: Inovație Digitală în Educația Preuniversitară”(Anexa 0\_*formular online*)
  2. Opis dosar GT (Anexa 1)
  3. Formular de înscriere în grupul țintă al proiectului (Anexa 2)
  4. Declarație unică grup țintă (Anexa 3)

**Anexe experți în cadrul proiectului**

* 1. Raport de evaluare a eligibilitӑţii candidatului (Anexa 4)
  2. Grila de profilare a candidatului – raport (Anexa 5)
  3. Baza de date grup ţintӑ (Anexa 6)

1. https://edu.ro/sites/default/files/\_fi%C8%99iere/Minister/2022/PNRR/Dotari/Liste\_beneficiari/30\_05\_2023\_Lista\_finala\_proiecte\_selectate\_apel\_Dotari\_MMDED.pdf [↑](#footnote-ref-1)